Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на заседании
педагогического совета
« 28 » 08 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ Г.Г.Фассахова
Приказ № 63-ОД
от « 31 » 08 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

объединение «Основы лидерства»

Срок реализации 3 года
Возраст детей 12-18 лет

Составитель
Аношина Маргарита Николаевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское
2017 год

Пояснительная записка

Подростковый возраст требует к себе повышенного внимания. Это один из самых сложных этапов в жизни человека на пути к формированию гармонично целостной личности. Испытывая постоянное напряжение, тревожность, связанную с возникающими внутренними противоречиями в поисках собственного "Я", подросток остро нуждается в поддержке, помощи и понимании со стороны окружающих.

Это время является наиболее сложным, критическим, но и наиболее интересным в процессе становления и саморазвития личности.

Очень важно в этот момент помочь детям и подросткам найти ресурс внутри самого себя, который поможет развить и использовать свои способности, задатки в соответствии с потребностями, желаниями, целями. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей и качеств повышает возможности личности, ее становление и самореализацию.

Направленность программы «Основы лидерства»: социально - педагогическая. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихсяк взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативных, лидерских качеств и социально успешной личности в целом, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности и формирование педагогических навыков.

Новизна программы заключается в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий, а также в нововведениях в формах итоговой аттестации.

Актуальность. Программа «Лидер», учитывая объективную потребность демократического общества в социальной активности граждан, создавая потенциал будущего лидера, того человека, который в дальнейшем возьмёт на себя решение многих государственных задач, а также то обстоятельство, что склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством саморазвития личности, ставит своей целью становление социально активной личности.

В основу создания программы легли идеи: развития и саморазвития личности средствами неформального объединения; коллективной деятельности как залоге успеха; ориентация подростков на вечные и абсолютные истины и ценности Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля; воспитания личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, референтной группой, своей страной, человечеством.

Развитие лидерских качеств и творческих способностей, формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков возможно только через интенсивную практическую деятельность. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению подростков. Коллективная деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально-активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе лидерской подготовки. В связи с этим программа является ***педагогически целесообразной.***

Цель программы: развитие лидерских, коммуникативных качеств, ораторского мастерства, организационных навыков, навыков социального проетирования, а также создание условий для становления социально-активной личности детей и подростков, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

Задачи:

Воспитательная:

1) сформировать ативную жизненную позицию и готовность стать лидером в избранной сфере и жизни.

Развивающая:
2) развитие качеств и навыков (лидерских, коммуникативных, ораторских, организационных), необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития;
Обучающая:
2) обучить организаторским, коммуникативным навыкам, навыкам социального проектирования
Отличительные особенности программы состоят в воспитании лидера через удовлетворение взаимосвязанных потребностей формирующейся личности:
- накопление широкого спектра знаний, навыков, умений для *осуществления* разнообразной организаторской деятельности, эмоциональных впечатлений, самостоятельных суждений, способов проживания различных жизненных ситуаций, умения преодолевать себя, ориентироваться в ситуации, быть хорошим организатором, быстро решать и находить контакт с людьми, работать в коллективе и с коллективом.
- самореализации в деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, работу в малых инициативных группах, подготовку и проведение встреч друзей, творческих фестивалей, марафонов; сборов актива детских общественных объединений, лидерской практике.
Возраст детей. Программа адресована подросткам 12 – 18 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип групповго обучения с индивидуальным подходом. Условия набора в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: с первого по третий год обучения – 15 человек.
Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, Форма занятий – индивидуально-групповая.
Ожидаемые результаты:

Реализация программы "Основы лидерства" - это возможность стать лидером в избранной сфере деятельности и жизни, а также готовность к созданию собственного малого социума.
Лидерская программа дает подростку, молодому человеку знания и умения, необходимые для достижения контактности, разрешения конфликтных и проблемных ситуаций.
Характерной особенностью является то, что участники отрабатывают свои навыки руководства малым коллективом или группой, технику ведения разговора, дискуссии, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения сложных проблем в группе.
Обучающиеся осваивают нормы этики делового общения, развивают ораторское мастерство и способность позитивно мыслить.

Участник программы получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность расширить свой кругозор, овладеть практикой общественной жизни.
Программа оказывает влияние на формирование характеров, мировоззрения, самостоятельности, творчества подростков и юношества, способствует личностному росту, ее саморазвитию, формированию навыков цивилизованного общения, лидерства, а также активного и ответственного подхода к жизни.

Программа помогает подросткам разобраться, кто такой лидер, обладает ли он качествами лидера, как стать лидером и как совершенствоваться в лидерской деятельности, а также помогает педагогу ответить на вопросы: как организовать обучение и подготовку лидеров, какую помощь взрослые могут оказать лидеру в самооценке своей деятельности и в самосовершенствовании, что надо делать, чтобы развивать лидерские качества у детей.

Формы контроля или подведения итогов реализации образовательной программы:
- тестирование;
- анкетирование;
- тренинги общения;
- деловые, ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- дискуссии;

Вводный контроль (для первого года обучения-сентябрь)
Текущий контроль (1 полугодие, по темам или разделу)
Промежуточный (по итогам учебного года.)
Итоговый (по итогам всего курса)

2. Учебно-тематический план

1-ый год обучения

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1.	Организаторская техника. Азбука организатора.	36	20	16
2.	Чемодан лидера**.**	42	24	18
3.	Игротехника	24	14	10
4.	Познай себя. Мои возможности и назначение (тестирование). Кто я? Какой я? (Вы сможете познать себя, если Вы...)	24	14	10
5.	Диагностика личности подростка. Выявление навыков самооценки, стремления к самовоспитанию, направленности потребностей подростков, самореализация личности в группе, определения уровня лидерской подготовки, мотивы вступления в общественное объединение.	18	10	8
	Итого:	144	82	62

2-ой год обучения

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1.	Основы социального проектирования.	18	10	8
2.	Человек и его мир.	14	7	7
3.	Я – человек разумный.	12	6	6
4.	Я – человек чувствующий	12	8	4
5.	Я – челове действующий	12	9	3
6.	Развитие Я	15	8	7
7.	Я и будущее	5	3	2
8.	Человек и его миры	8	4	4
9.	Тренинг общения	12	6	6
10.	Тренинг уверенного поведения	14	7	7
11.	Тренинг креативности	12	10	2
12.	Тренинг лидерства	10	8	2
	Итого:	144	86	58

3 год обучения

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1.	Социальное проектирование	10	6	4
2.	Психология и этика делового общения	21	11	10
3.	«Конфликтные ситуации»	40	20	20
4.	«Ораторское мастерство»	43	23	20
5.	«Позитивное мышление»	30	15	15
	всего	144	75	69

3.Содержание образовательной программы

В учебно-тематический план 2-го года обучения вошли темы «Основы социального проектирования» , «Человек и его мир» , «Я - человек разумный» , «Я - человек чувствующий» , «Я – человек действующий», «Развитие Я», «Я и будущее» , «Человек и его миры», «Тренинг общения», «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг креативности» и «Тренинг лидерства» . Во 2-м году обучения практические занятия составляют большую часть, что обусловлено необходимостью большего развития практических навыков и подготовкой детей к различным жизненным ситуациям.

В учебно - тематический план 3-го года обучения вошли темы: «Социальное проектирование» , «Психология и этика делового общения», «Конфликтные ситуации», «Ораторское мастерство» и «Позитивное мышление».

4. Методическое обеспечение программы

Изучение программного материала рассчитано на два года. Учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (деловые, ролевые игры, практикумы, конкурсы, встречи, дискуссии).

Основные темы первого и второго года обучения сходны по названию и содержанию, рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков воспитанников

Начиная со второго года обучения увеличивается количество времени, уделяемого для изучения теоретического материала и расширения практических умений и навыков по организаторской технике, психологии подростка по технике речи, жестам, мимике, упражнениям по психотехнике общения, ораторскому искусству.

Теоретическая часть занятий составляет не более 20% от времени всего занятия.

Своевременное, аккуратное и тщательное выполнение заданий, содержание в порядке оборудования, инвентаря и инструментов, соблюдение правил техники безопасности при нахождении в помещении входят в учебно-воспитательные задачи образовательного процесса.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы, в основе которых дежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста, рассказ, объяснение и т. д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (упражнения, практикумы, деловые, ролевые, творческие игры, тренинги общения, игровые тренинги, уроки творчества и фантазии, уроки практической психологии, творческие конкурсы, лидерские творческие дела, творческие мастерские встречи друзей, философские столы, лидерская практика и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию, обучение активным формам общения, анализ различных ситуаций общения, обучение деятельности лидера с группой;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, тренинги общения и диагностика, осознание и подбор собственного стиля общения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- в парах – организация работы по парам
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, обеспечение рализации "представительских" функций лидера, умение с позиций группы представлять ее интересы "внешней среде".

Приемы: игры (деловые, ролевые, творческие), упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация (исполнение) педагогом, наблюдение, тренинг. и др.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульная.

Принципы обучения:
- принцип природосообразности, соответствие процесса обучения естественному ходу развития ребёнка, согласно его психологических, возрастных и индивидуальных особенностей, учета способностей, возможностей, задатков обучающихся, исходя из того, что каждый человек индивидуален и уникален;
- принцип культуросообразности, соответствие процесса обучения достижениям современной культуры, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественных культур, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- принцип гражданственности, воспитание чувства патриотизма, развитие национального характера;
- принцип воспитывающего обучения, уважительное отношение к личности обучающегося и разумную требовательность к нему;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

5.материально- техническое обеспечение

Компьютер, мультимедийный проектор, декорации

5. Список литературы.

1. Чего вы не знаете о себе и других. Сборник психологических тестов. – М., 1998.
2. Школа Эйдетики образной памяти, мышления, воображения. 1-3 тт. – М., 2000.
3. Щуркова М. Новые формы воспитательной работы. / Воспитание школьников. № 3, 1994.
4. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. . – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
6. Интернет-ресурсы